

## КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО

**Форма наставничества:** воспитатель – воспитатель.

**Ролевая модель:** воспитатель – молодой педагог.

**Дано (портрет наставляемого):** Хакимова Алсу Рамилевна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Алсу Рамилевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

**Надо (цель и результат):**

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)
- Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

**Портрет наставника:** Погодина Любовь Михайловна – воспитатель высшей категории, педагогический стаж 13 лет. Любовь Михайловна является активным участником мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы, выступая на конференциях, форумах, семинарах. Внедряет инновационные технологии, активно сотрудничает с родителями воспитанников.

**Оцениваемые результаты:** Погодина Любовь Михайловна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Любовь Михайловна оказывает необходимую методическую помощь Алсу Рамилевне. Так, были организованы консультации:

«Режимные моменты в соответствии с СанПин».

«Прогулки на природу – основа здорового ребенка».

«Современные подходы к планированию образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»

«Рекомендации для педагогов ДОО по оформлению информационных центров (уголков) для родителей»

«Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста».

«Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель».

**Этапы реализации:**

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Обсуждение и составление плана мероприятий по развитию наставничества. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформированы

рована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

## 2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. За Любовью Михайловной (наставником) закреплена Алсу Рамилевна (наставляемый).

## 3. Профессиональное развитие молодого педагога.

### • *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

В течении года велась работа с наставляемым использование современных педагогических технологий по проведению образовательной деятельности. Проведена беседа и даны рекомендации «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста». Разработаны проекты «Моя семья». Совместно изготовлены наглядные, дидактические материалы для развивающей предметно-пространственной среды в группе, материалы для оформления родительского уголка. Принимали участие в методической разработке для конкурса-выставки «Игрушки своими руками». Провели родительское собрание в форме круглого стола по здоровьесбережению. Приняли участие в работе жюри конкурса детского творчества «Новогоднее волшебство».

### *Завершение работы наставничества:*

Наставляемая выступила на педагогическом совете «Семейные традиции – основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Разработала картотеку дидактических игр на тему «Правила дорожного движения», овладела теоретическими и практическими навыками и умениями. Алсу Рамилевна прошла курсы повышения квалификации по теме «Модели и технологии психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», « Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования».

## 4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Хакимова А.Р.) овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки, организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста, привлекать родителей к участию в проектной деятельности.

## 5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии,
- принимать участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

